Semana del 11 al 15 de mayo

Formación Ética y Ciudadana / Esi .

Para iniciar este proceso reflexivo, nos preguntamos:

¿Cómo nos enseñan a ser varones y a ser mujeres? ¿Cómo aprendemos a ser varones y a ser mujeres?

¿Qué modelos de masculinidad y feminidad reproducen los cuentos, los juegos y juguetes, las películas, las publicidades, las canciones y video juegos?

¿Qué sucede en el día a día de la escuela? ¿Cómo nos relacionamos varones y mujeres en la escuela?

**¿Por qué el abordaje de esta problemática en las instituciones educativas implica trabajar Educación Sexual Integral?**

La propuesta que plantea la ESI consiste en visibilizar y reflexionar sobre cómo los mitos, representaciones y estereotipos de género inciden en la construcción de relaciones afectivas desiguales sobre las que se asienta la violencia contra las mujeres.

La ley 26.150 de Educación Sexual Integral, plantea como uno de sus objetivos procurar la igualdad de tratos y oportunidades para varones y mujeres.

Las diferencias en las expectativas de lo que se espera de un varón o de una mujer se van transmitiendo a lo largo de la infancia, se naturalizan , preparando a unos y otras para ocupar lugares distintos que no son valorados socialmente. La desigualdad no es natural sino una construcción social .

Recursos sugeridos:

1°, 2° y 3° grados:

Cuento Arturo y Clementina de Adela Turín

[**www.carei.es/wp-content/uploads/arturo\_clementinaI.pdf**](http://www.carei.es/wp-content/uploads/arturo_clementinaI.pdf)

**Actividades:**

**Reflexiones sobre la historia de Arturo y Clementina:**

* **¿Cómo es Clementina?**
* **¿Por qué creen que Clementina no era feliz?**
* **¿Cómo es Arturo?**
* **Si ustedes fueran Clementina ¿Qué habrían hecho en su lugar?**
* **¿Qué les parece el final del cuento? ¿Esperaban que terminara así?**
* **¿Qué es lo que más les ha gustado de la historia?**
* **¿Qué creen que hemos aprendido con esta historia?**
* **Dibujo libre sobre lo que el cuento nos inspire.**